

Схема нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву)

Из книги: Поваляева М.А. Справочник логопеда

Период	Подпериод, возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны речи	
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных
Предложения из аморфных слов-корней	Однословные, 1 год 8 мес.	Отдельные слова (около 27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	Позже появляются названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов)	Нет	Нет	Нет	В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту»)	А, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь	Нет
	Из двух корней, 1 год 8 мес	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (около 87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед.ч. повелит, наклонения: «писи», «ниси». «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных один слог опускается	Хь, ць, й, часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: льк, ськ, пк, цьк
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов, 1 год 10 мес. - 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение.	Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием -у, И.п. мн.ч. с	Первые грамм, формы у 18 глаголов: повелит. Наклонения	Появляются прилагательные без согласования с существительным, в И.п.	Вот, там, где (де), еще хорошо (лассо), не надо, надо и др.	Нет предлогов и союзов. Появляются частицы ка, да, то,	В трехсложных словах опускается преударный слог, «кусу»	Твердые согласные н, т, д	Большинство стечений согласных замещаются

			Предложения преимущественно аграмматичны.	окончанием -ы, -и (фонетически и всегда -и), иногда П.п. с окончанием -е; уменьшительно-ласкательные суффиксы	е 2-го лица ед.ч., инфинитив, наст, вр. 3-го лица ед.ч. Часто опускаются приставки.	ед.ч. муж. и ж.р.	смешиваются личные местоимения (о себя говорит в 3-м лице)	не	(укушу), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах		одним звуком
Усвоение флексной системы языка, 2 года - 2 года 6 мес.	Появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами	Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «лоскам», «вилкам». Замена окончаний. Появляются суффиксы	Усваиваются дательный и творит, падежи, «главенствующие» падежные окончания в ед. ч.: -у, -е, -а, -ом, реже -ой. Во мн.ч. -ы (фонетически и -и)	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.), настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род	23 прилагательных, иногда нарушается согласование и употребляются после существительных, мн.ч. только в им. п.	Личные местоимения усвоены. Наречия: больше, меньше, короче, скорее и др.	Появляются предлоги: в, на, у, с. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда	В многосложных словах чаще опускаются преударные слоги, иногда приставки	Твердые с, л, затем: ы, в, р. а. Смешение артикуляционно близких звуков	Стечение согласных не усвоено, но некоторые группы согласных произносятся правильно	
Усвоение служебных частей речи, 2 года в мес. — 3	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи.	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн.ч.: -ов, -ами, -ах.	Усваиваются все формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдает	Согласование прилагательных и существительных в косвенных	Отмечается смешение рода у притяжательных местоимен	Правильное употребление простых предлогов и многих	Слоговая структура слов нарушается редко, главным образом в	Усваиваются следующие звуки: ч, ш, ж, щ, твердый ц	Заканчивается усвоение стечения согласных	

года		Остается неусвоенной категория рода	Начинается влияние окончания -о в на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности	ся смещение	падежах. Появляются краткие причастия	ий	союзов: чтобы, если, потому что и др.	малознакомых словах		
3—4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	Различаются по типам склонения и спряжения, например: -ов, -ей, -ев — нулевая флексия. Появляются собственные словоформы	>Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохраняются неподвижно ударение при словоизменении «на коне»	Часто нарушается чередование в основах. Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок	Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Овладевают сравнительной степенью прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги по, до, вместо, после; Союзы что, куда, сколько. При условном наклонении частица бы	Звуковая сторона речи усвоена полностью		
4 года - 6 лет	Дети испытывают затруднения в построении придаточных	Практически усваиваются все частные грамматические формы	Окончательно овладевают всеми типами	Нарушается чередование в глагольных	Овладевают согласованием прилагательных с др.	Употребляется однодепричастие сидя	Предлоги употребляются в самых разнообразных	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении		

	предложений с союзным словом который		склонения. Возможны нарушения согласовани я числительно го с существител ьным в косвенных падежах	х основах при создании новых форм	частями речи во всех косвенных падежах		зных значениях	
--	---	--	---	---	---	--	-------------------	--