

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 90 «Ласточка» г. Калуги НСП «Жар-птица»
(МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги)**

Принята

педагогическим советом:
(протокол № 1 от 31 августа 2023 г.)

Утверждена

приказом МБДОУ № 90
№ 398/01-23
от 31 августа 2023 г.

Согласована

заседанием Совета родителей
(протокол № 1 от 28 августа 2023 года)

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 90 «Ласточка» города Калуги
(новая редакция)**

Разработчики:
Рабочая группа МБДОУ №90

Калуга 2023

Адаптированная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги в составе:

Бычкова Светлана Анатольевна – заместитель заведующей по воспитательной работе,

Викторова Ольга Валентиновна - воспитатель,

Иванашко Вера Михайловна - воспитатель,

Ильина Наталья Викторовна – старший воспитатель,

Малютина Виктория Владимировна - музыкальный руководитель,

Петрушкова Полина Валентиновна - учитель-логопед.

Оглавление

Стр.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции Нарушений развития детей	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	25
2.8.	Рабочая Программа воспитания	26
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
4.	Дополнительный раздел.	49
	Краткая презентация Программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ № 90 «Ласточка» НСП «Жар-птица» города Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13.февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому

- развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);
 - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы:

Программа социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н.

Цель Программы: *Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.*

Задачи Программы:

- обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;
- познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;
- пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города; *Развивающие:* развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную

активность дошкольников,

- развивать творческие способности детей, Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Калугой

- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.
Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края, воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.,

- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год

Цель: расширение представления о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта.

- Широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки.

- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.

- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы МБДОУ соответствуют цели и задачам Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования п. 10.1 [ФАОП ДО](#) с. 4 - 5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д. Маханева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г

Цель: расширение представления о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Задачи соответствуют п.10.2. [ФАОП ДО](#), с.5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи: 1. Содействие атмосфере национального быта.

2. Широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки.

3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.

4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют п.10.3. [ФАОП ДО](#) стр.5-6

Принципы и подходы части формируемой участниками образовательных отношений: Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. построено с учетом дидактических принципов, в основу положен принцип реалистичности. Основным подходом является средовой подход. При построении части, формируемой участниками образовательных отношений, также учтены принципы региональной специфики:

- Природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- Учет культур исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР Соответствуют п.10.3.3. [ФАОП ДО](#) стр.6-7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ №90 располагается по адресу: г. Калуга, ул. Московская, д.319. Учреждение находится в развивающемся районе, где много новостроек. Микрорайон имеет развитую транспортную систему: недалеко проходит автотрасса на Москву движется грузовой и легковой транспорт, маршрутки, автобусы, троллейбусы. На территории микрорайона располагаются пятиэтажные и девятиэтажные дома, а также несколько современных застроек, с оборудованными детскими площадками. С одной стороны, МБДОУ проходит лесополоса, затем садоводческое товарищество, вдоль лесополосы проходит аллея богатая окружающая природная и социальная среда позволяет расширить образовательное содержание: использовать микросреду в образовательных целях (проводить экскурсии, целевые прогулки, прогулки-походы, наблюдения, наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями.

Ближайшее окружение:

- МБОУ ДО «Детская школа искусств №8» г. Калуги
- МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги
- Городская библиотека филиал №16
- СШОР по конному спорту
- Пожарная часть
- Дошкольные учреждения: МБДОУ №104 «Семицветик», МБДОУ № 110 «Золотой петушок»
- Детская поликлиника № 5 г. Калуги
- Магазины: «Торговый квартал», «Магнит»
- Сквер «Содружество»
- Памятник комбату И.Ф. Авдееву
- Аллея Ломоносова

Электронная почта и адрес сайта ДОО: dou_90@adm.kaluga.ru, <http://ds090.kaluga.ru/>. Основными участниками реализации АОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика контингента обучающихся

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги НСП «Жар-птица» осуществляет работу, направленную на коррекцию речи детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Зачисление детей в детский сад происходит на основании обращения родителей (законных представителей) в письменной форме и рекомендаций территориальной психолого - медико-педагогической комиссии.

Разделение детей на группы осуществляется по возрастному принципу. В образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют

сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. АООП ДО для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедическую группу МБДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.10.4.3. [ФАОП ДО](#) стр.7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты, как целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Старший дошкольный возраст:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;*

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;*

- использует в игре предметы быта русского народа;*

- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы Соответствуют п.10.4.3.3. [ФАОП ДО](#) стр.8-10

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствуют п.10.5.1 [ФАОП ДО](#) стр.10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ссылка на [ФАОП ДО](#) п. 32.1. с.14

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	Старший дошкольный возраст	п. 32.1.3. с.17-19
Познавательное развитие	Старший дошкольный возраст	п. 32.2.3. с.20-21
Речевое развитие	Старший дошкольный возраст	п. 32.3.4. с.22-23
Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	п. 32.4.5. с.24-26
Физическое развитие	Старший дошкольный возраст	п. 32.5.6.с. 27-29

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д.Маханева представлена в области «Познавательное развитие», рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представлена стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Большое место занимают народные праздники и традиции. Широко используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно – развивающие занятия» позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе». Интегрированный подход реализуется в программе:

- Как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно – тематический подход);

- Взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- Интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

- Синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей, эмоциональную сферу и представление о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры – театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды

наглядности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует с п.43. по п.43.11.4.4. [ФАОП ДО](#)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационнокоммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностноориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности

Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.
-------------------------------------	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	-выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	- организация совместной игры
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи,	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
	освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*

<p>Познавательно-исследовательская исследование и (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)</p>	<p>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>	<p>- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых</p>
<p>Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал)</p>		<p>- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>- творческая мастерская*</p>

	деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

*культурные практики

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым

стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и 14 проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Соответствует п. 39.3 [ФАОП ДО](#) с.92-93

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при

закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Часть формируемая участниками образовательных отношений ***Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР***

Цель: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- обучать родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе, установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка;
- создание благоприятного психологического климата в семьях детей с особенностями в развитии;
- создание доверительно-партнёрских отношений между всеми участниками коррекционного процесса.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Соответствует п.43.1. [ФАОП ДО](#) с.171

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР соответствуют п.43.2 [ФАОП ДО](#) с.171.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи соответствуют п.43.9. [ФАОП ДО](#) с.173-174

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует п.43.10. [ФАОП ДО](#) с.174-176

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствует п.43.11. [ФАОП ДО](#) с.176-181.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.1.1. Цель и задачи воспитания

Соответствуют [ФОП ДО](#), п.29.2.1, п.29.2.2

2.8.1.2. Направления воспитания

Соответствует п.29.2.2 [ФОП ДО](#).

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Соответствует п.29.2.3 [ФОП ДО](#).

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Соответствует п.29.3 [ФОП ДО](#)

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги отражен в [ООП МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги](#) п.2.8.3.1, с. 34-36.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги - развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОО расположена в 30 микрорайоне. Недалеко располагаются: лесная зона, сквер «Содружество», «Аллея Ломоносова», МБОУ ДО «Детская школа искусств №8» г. Калуги, МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги, Городская библиотека филиал №16, СШОР по конному спорту, Памятник комбату И.Ф. Авдееву, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и 38 социализации воспитанников.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;

– уважение личности ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В дошкольном учреждении имеются, музыкальные залы, которые оснащены интерактивными досками. Для оказания специализированной помощи детям функционируют: кабинет логопеда, педагога - психолога. В ДОО оказываются услуги дополнительного образования. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. Оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место для совместной и самостоятельной деятельности. Созданы уголки для работ детского творчества и свободных инициатив, где дети могут проявить самостоятельную активность, в рамках которой они реализуют свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического, игрового материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала, мультимедийные установки. Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды и на участках, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. В ДОО используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения и др. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и

поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию. Поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность. Заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности. Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу. Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.). Учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят. Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему 40 товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача: – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель прививает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие разновозрастных детских общностей происходит вовремя внутрисадовых мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов. Во время мероприятий по приобщению младших дошкольников к здоровому образу жизни, старшие дети показывают свои личностные качества, достоинства занятий спортом. Старшие дошкольники устраивают показы спектаклей для малышей, а младшие дети, в свою очередь, готовят подарки выпускникам дошкольного учреждения. Старшие дошкольники шефствуют над малышами, изготавливая для них игры, книжки-малышки, открытки и другое. В сентябре ежегодно происходит чествование малышей, которые пришли в дошкольное учреждение, а в апреле все дошкольники провожают в школу самых старших детей подготовительных групп.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п.29.3.4 [ФОП ДО](#).

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с п.29.3.5 [ФОП ДО](#).

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 [ФОП ДО](#)

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный

(стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

2.8.2.7. Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 [ФОП ДО](#) представлено в [ООП МБДОУ № 90 «Ласточка»](#) г. Калуги п. 2.8.3.7 с. 50 – 51.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ № 90 «Ласточка» города Калуги укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками.

Педагогический персонал преимущественно с высшим образованием, 32 % педагогов имеют первую и высшую категории. Штатное расписание ДОО сформировано исходя из особенностей реализации программы, которая определяет потребность в педагогических кадрах. Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение 12 часового пребывания воспитанников в ДОО.

3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ДОО.

4. Для организации индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения в группах

компенсующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В ДОО работают специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Кадровая политика направлена на создание благоприятного социально-психологического микроклимата в учреждении, профессиональный рост педагогических кадров, творческую самореализацию личности педагога, раскрытие индивидуальности каждого педагога. В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы. ДОО обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных

коррекционно - развивающих программ. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В ДОО организуется плановое повышение квалификации педагогов при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»; посещение методических мероприятий города, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, публикации педагогов в печатных изданиях муниципального и федерального уровней. В систему методической работы ДОО входят разные виды деятельности, ориентированные на осознание, изучение и творческое использование инновационных технологий. Педагоги обладают профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 544н), отражающими специфику работы на дошкольном уровне образования, что помогаем строить образовательный процесс в соответствии с данной программой.

Таким образом, педагогический коллектив характеризуется:

- достаточной стабильностью;
- положительной результативностью;
- готовностью к освоению новых педагогических технологий;
- творческим подходом к работе.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ДООУ
- рабочая программа воспитания ДООУ
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДООУ
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДООУ
- локальные нормативные акты.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует п.29.4.3 [ФОП ДО](#).

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В МБДОУ имеется 2 групповые ячейки для детей с ОВЗ. В состав одной из групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. 1 групповая ячейка без отдельного спального помещения. В группе расположены трёхъярусные раздвижные кровати. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения: музыкальный зал-1, спортивный зал -2, кабинет учителя-логопеда -2, методический кабинет- 2, кабинет для занятий по дополнительному образованию.

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована бактерицидными лампами. В МБДОУ «Жар – птица» в каждой группе установлен водонагреватель.

****Материально-техническое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице*

Для реализации части формируемой участниками образовательных отношений созданы следующие условия: создан мини музей этнографии в МБДОУ «Жар – птица» (народные промыслы, русская изба), в группах оформлены центры патриотического воспитания, мини - музеи, которые включают компоненты регионального содержания. В группах изготовлены игры патриотического содержания «Символика Калуги и Калужской области», «Символика России» и др.; дидактические пособия «Костюмы Калужской Губернии», «Достопримечательности Калуги», модели: Глобус Земли, Схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города», макеты: «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города/села». Созданы альбомы: «Лекарственные растения родного края» «Погода по народным приметам» «Мы познаём мир» «Что нас окружает в родном краю» пазлы «Животные Калужской области» «Растения Калужского края» «Калуга космическая» «Знаменитые люди» Калуги Фотоальбомы: фото о Калуге «Город, в котором живет душа».

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ТНР». СПб: Детство-пресс, 2015
2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам», (1-3 ч.) М., Творческий центр, 2006

3. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». М., Творческий центр 2008
4. Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
5. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
7. Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ТЦ «Учитель» 2005-207
8. Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005
9. Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
10. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
11. Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. М., 2000г.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., Творческий центр 2004
16. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
17. Лебедева О.В. «Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского». - Нижний Новгород, 2000
18. Лопухина И. С. «Логопедия. Речь. Движение». — М., Дельта, 1997
19. Милостивенко Л. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». — СПб., 1995
20. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР». СПб., Детство-пресс, 2007
21. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., Детство-пресс, 2007
22. Парамонова Л., Головнева Н. «Подготовка к школе». - СПб., 1998
23. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: ВЛАДОС, 2002

24. Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам».- СПб., Детство-пресс, 2004
26. Скворцова И.В. «100 логопедических игр» - СПб.: «Нева», 2003
27. Смирнова И. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». — СПб., Детство-пресс, 2004
28. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «Детство-пресс», 2004
29. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. М., 2004г
30. Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: Гном - пресс, 2002
31. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.
32. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». - М.: «Владос», 2006
33. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
34. Уфимцева Л. «Использование здоровые развивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
35. Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002
36. Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - М., 1993
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». — М., 2004
38. Хватцев М. «Предупреждение и устранение недостатков речи». - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004
39. Цейтлин С. «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи». —М., Просвещение, 2000
40. Чистякова И.А. «64 игры для формирования грамотной фразы». СПб.: КАРО, 2006

Коррекция звукопроизношения

41. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.
42. Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»
43. Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»

44. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.
45. Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
46. Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л, Р»
47. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
48. Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»
49. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
50. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги
51. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

52. Волина В.В. «Учимся играя»
53. Голуб В.Т. «Графические диктанты». М., Вако 2004
54. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»
55. Жукова Н.С. «Букварь»
56. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»
57. Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
58. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»
59. Савельева Е.А. «Пальчиковые игры в стихах для дошкольников». СПб., Детство-Пресс 2010
60. Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»
61. Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»
62. Рабочая тетрадь Подготовка руки к письму. Солнечные ступеньки ООО ВК Дакота, 2019
63. Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

64. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)
65. Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»
66. Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках».

67. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. М, Мозаика - Синтез 2011
68. Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»
69. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
70. Киселёва Г.А. «Книжка-учишка» 1,2,3
71. Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»
72. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»
73. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»
74. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»
75. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»
76. Фролова Г. «Зимушка-зима»
77. Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»
78. Серия «Живое чтение» по сказкам: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка».

Электронные ресурсы

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - «Развивающие материалы для детей»
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучающие и развивающие задания для детей»
- <http://www.prezentacii.com> «Презентации для детей»
- <http://pochemu4ka.ru> «Почемучка»
- <http://www.den-za-dnem.ru/school.php> «Библиотека электронных ресурсов»
- <http://раскраски.com> – «Детские раскраски»

3.3. Распорядок и /или режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 3.

**Режим дня старшей группы
коррекционной направленности (5-6 лет)
на холодный период 2023-2024 года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.10. - 8.20 понедельник – вторник (спорт. зал) среда - пятница (муз. зал)
Завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 -10.25
Игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 12.15
Подготовка к обеду	12.15 - 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, культурно гигиенические навыки	12.55 -15.30
Полдник	15.35 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18. 30.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30 - 19.00
Коррекционный час	понедельник, среда , пятница 16.00 – 16.25 среда 9.35 -10.00 четверг 10.10 -10.40

Таблица 4.

**Режим дня подготовительной группы
коррекционной направленности (6-7 лет)
на холодный период 2023-2024 года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30 понедельник – вторник (муз. зал) среда - пятница (спорт. зал)
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 -10.50
Игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, культурно гигиенические навыки	13.00 -15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18. 30.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30 - 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Таблица 5.

**Расписание занятий
в старшей логопедической группе № 2
на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Название занятия	Время
понедельник	1. Коррекция речи	9.00-9.25
	2. Физическая культура	9.35 – 10.00
вторник	1. Математические представления и сенсорные эталоны.	9.00- 9.25
	2. Музыкальная деятельность	9.50 – 10.15
среда	1. Речевое развитие	9.00-9.25
	2. Физическая культура (На воздухе, перед уходом с прогулки)	
	3.Изобразительная деятельность (рисование /лепка аппликация)	16.00 – 16.25
четверг	1. Коррекция речи.	9.00.9.25
	2. Математические представления и сенсорные эталоны.	9. 35 – 10.00
	3. Музыкальная деятельность	16.00 – 16.25
пятница	1. Финансовая грамотность	9.00.-9.25.

	2. Физическая культура	10.00 – 10.25
--	------------------------	---------------

Таблица 6.

**Расписание занятий
в подготовительной логопедической группе
на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Название занятия	Время
понедельник	1. Коррекция речи	9.00 - 9.30
	2. Физическая культура	10.10 – 10.40
	3. Изобразительная деятельность (рисование /лепка аппликация).	16.00.16.30
вторник	1 Математические представления и сенсорные эталоны.	9.00 - 9.30
	2. Музыкальная деятельность	10.25 -10.55
	3. Коррекция речи	16.00.16.30
среда	1 . Коррекция речи	9.00 – 9.30
	2. Речевое развитие	9.40 - 10.10
	3. Физическая культура	10.20-10.50
четверг	1. .Коррекция речи	9.00 - 9.30
	2. Математические представления и сенсорные эталоны	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура (На воздухе, перед уходом с прогулки)	
пятница	1. Коррекция речи	9.00 - 9.30
	2. Музыкальная деятельность	10.10– 10.40

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: соответствует п.36.4 [ФОП ДО](#).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Соответствуют п.52 [ФАОП ДО](#).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных

инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и 30 соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС соответствует следующим критериям:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; - безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППРОС ориентация происходит на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

- подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы. При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, декоративные вазоны, цветники. На территории МБДОУ находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная РППС в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета, отдаётся предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, а также присутствует желтый цвет — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях уютно, светло и радостно. В логопедической группе особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Особое внимание уделено оформлению РППС на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе.

Преимущество этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач группы коррекции речи выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом коррекционной направленности образования,
- организация образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Одно из требований - организация развивающей предметно - пространственной среды, которая обеспечивает в максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Правильно организованная предметно-пространственная среда создаёт возможности в т.ч. и для успешного речевого развития детей и позволяет детям проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

В логопедических группах организовано развивающее пространство опираясь на принципы построения развивающей среды с учётом требований ФГОС ДО :

1. доступности;
2. вариативности;
3. полифункциональности;
4. педагогической целесообразности;
5. трансформируемости;
6. учета полоролевой специфики;

Предметно-пространственная среда группы создает возможности для успешного речевого развития детей с учетом их возрастных особенностей. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в

свободной деятельности. В ней каждый ребенок имеет возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. РППС группы и все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Все компоненты РППС отражают экологичность, природосообразность и безопасность. Конечно, такое деление на «центры» условно, так как каждый центр многофункционален и предоставляет возможность использовать все виды деятельности и решать задачи различных образовательных областей. При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО к созданию РППС, СанПиН, возрастные и индивидуальные особенности детей, календарное планирование, тема недели, групповые события и многое другое. Но главное, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и нашёл своё место в образовательном пространстве РППС в группах организуется по принципу полужамкнутого микропространства, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе есть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Для реализации программы используется всё пространство ДОО. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала. РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Активно используется спортивная площадка. При выборе материалов и игрушек для создания развивающей предметно развивающей среды МБДОУ 90 «Ласточка» г. Калуги ориентирована на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Презентация адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 90 Ласточка г. Калуги

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 90 функционируют группы: общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования разработана творческой группой МБДОУ №90, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - Программа), разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения. *Программа направлена* на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с ТНР и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями и здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ №90 разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов: Федеральным законом О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», приказом

Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется в течение дошкольного возраста (5-7 лет) или срока пребывания обучающегося в дошкольном учреждении.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения нормативных документов и с учетом изменений требований к дошкольному образованию участников образовательного процесса, изменения направленности групп.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих

Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

https://r1.nubex.ru/s559842c/f4965_b6/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - ППРОС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группах компенсирующей направленности, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Приложения в виде отдельных прошитых пронумерованных документов на текущий учебный год:

1. Календарный учебный график на учебный год
2. Учебный план
3. Режим занятий обучающихся
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Календарный план воспитательной работы

6. Материалы по педагогической диагностике. Методика обследования развития детей учителем-логопедом.