

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №90 «Ласточка»  
города Калуги  
(МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги)

**Принята**

педагогическим советом  
МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги  
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

**Утверждена**

приказом МБДОУ № 90  
«Ласточка» г. Калуги  
от 31 августа № 398/01-23

**Согласована**

заседанием Совета родителей  
(протокол № 1 от 28 августа.2023 г)

**Основная общеобразовательная программа - образовательная  
программа дошкольного образования  
МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги  
(новая редакция)**

**г. Калуга,  
2023 год**

## Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2.	Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной деятельности коррекции нарушений развития детей.	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.7.	Иных характеристик нет	33
2.8.	Рабочая программа воспитания	33 - 53
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Психолого педагогические условия</b>	
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	54
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*	57
3.3.	Распорядок и режим дня воспитанников	59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	67
3.5.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	67
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
	Краткая презентация Программы	72
	*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ( <b>Приложение 1</b> )	74
	** Календарный план воспитательной работы ( <b>Приложение 2</b> )	92

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 90 «Ласточка» города Калуги (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённым приказом Минпросвещения России от 17 октября 2013 года № 1155 (раздел I. п. 1.8., раздел II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму», зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

#### **Программа разработана так же с учётом нормативных документов:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменением внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809); и в соответствии с СанПин:
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Устав МБДОУ

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.9). Объем обязательной части Программы составляет 80% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО, охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Согласно п. 4 ФООП ДО<sup>1</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформлена в виде ссылки на ФООП ДО.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный (п.2.9. ФГОС ДО)

*\*\*\* Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте будет выделена курсивом.*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:*

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

*Представлена двумя парциальными программы:*

- парциальная программой социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук.

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год.

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 10.

*Парциальные программы углубляют и обогащают основную часть Программы по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие , художественно эстетическое развитие.*

*Программы охватывают контингент детей с 3- 7 лет.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с момента поступления и до выпуска в школу.

**1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют (п 14.2 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Целью Программы:

- Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачами Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*\*\*\*Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Программа социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н.*

*Цель Программы: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.*

*Задачи Программы:*

- обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;
- познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;
- пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города; Развивающие: развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников,
- развивать творческие способности детей, Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Калугой
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. Воспитательные:
- воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края, воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.,
- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Задачи:

- формировать чувства причастности детей к наследию прошлого благодаря созданию особой среды
- способствовать приобретению ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют (п.14.3 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>**

Образовательная программа МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

*\*\*\*Педагогические принципы реализации программы «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук*

*Принцип тематизма.*

*Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Калугой который целостно отражает особенности Калужского края, показа связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.*

*Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).*

*Принцип дифференциации. Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.*

*Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, школой искусств, музеями, и пр. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.*

*В основу программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой положены принципы:*

*Принцип реалистичности*

*Программа позволяет реализовать принципы региональной специфики и принцип природообразности который предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;*

*Принцип учета культур исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Общая информация о ДОО**

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90 «Ласточка» г. Калуги имеет в своей структуре необособленное структурное подразделение «Жар-птица» города Калуги.

Место нахождения МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги, ул. Московская д.319

Место нахождения НСП «Жар-птица»: г. Калуга, ул. Кибальчича, д. 34.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет 7 лет. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в - 12 часов.

#### **Комплектование групп**

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в дошкольном учреждении определяется

Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующая дошкольным учреждением. Значительное влияние на успех реализации программы оказывают семьи воспитанников. Одной из особенностей семей является их социальный статус. МБДОУ посещают различные слои общества: от социально незащищённых до высоко образованных и благополучных. 50 % семей являются социально-активными. В основном дети из полных семей

В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. По результатам плановой логопедической диагностики воспитанников МБДОУ родители получают направления на ТПМПК г. Калуги. По результатам ТПМПК формируются группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Всего функционирует 13 групп:

1 группа раннего возраста

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная)

10 групп общеразвивающей направленности

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

### **Социальное окружение социальные партнеры**

Учреждение находится в развивающемся районе, где много новостроек. Микрорайон имеет развитую транспортную систему: недалеко проходит автотрасса на Москву движется грузовой и легковой транспорт, маршрутки, автобусы, троллейбусы. На территории микрорайона располагаются пятиэтажные и девятиэтажные дома, а также несколько современных застроек, с оборудованными детскими площадками. С одной стороны, ДОО проходит лесополоса, затем садоводческое товарищество, вдоль лесополосы проходит аллея.

Богатая окружающая природная и социальная среда позволяет расширить образовательное содержание: использовать микросреду в образовательных целях (проводить экскурсии, целевые прогулки, прогулки-походы, наблюдения, наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями

Ближайшее окружение:

- МБОУ ДО «Детская школа искусств №8» г. Калуги

- МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги

- Городская библиотека филиал №16

- СШОР по конному спорту

- Пожарная часть

- Дошкольные учреждения: МБДОУ №104 «Семицветик», МБДОУ № 110 «Золотой петушок»

- Детская поликлиника № 5 г. Калуги

- Магазины: «Торговый квартал», «Магнит»

- Сквер «Содружество»

- Памятник комбату И.Ф. Авдееву

- Аллея Ломоносова

Электронная почта и адрес сайта ДОО: [dou\\_90@adm.kaluga.ru](mailto:dou_90@adm.kaluga.ru), <http://ds090.kaluga.ru/>.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.



### ***1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

В связи с тем, что детей младенческого возраста в учреждении нет, в Программе это возрастной период не отражён.

#### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)**

На третьем году жизни происходят значительные физиологические изменения. Ребенок становится самостоятельнее, активнее. Продолжается развитие ребёнка в предметной деятельности. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию различных психических процессов. В условиях моделирующих видов деятельности ребёнок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества. Общение становится средством взаимодействия с взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество слов заметно возрастает (до 1000-1500 слов).

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

#### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

(3-4 года, младший дошкольный возраст) Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого: одобрение, похвалу, ласку. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков.

В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми. Особое внимание уделяется сенсорному развитию. В этот период велика потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения. Возраст с 3-4 лет также является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач. (4-5 лет, средний дошкольный возраст) Выросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, др. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, соблюдая реальную действительность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью, что даёт возможность развивать самостоятельность во всех сферах жизни. Ребёнок осваивает разнообразные исследовательские действия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополое игровое общение. Примечательной особенностью детей данного возраста является фантазирование. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей среднего возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Формируется чувство симпатии, привязанности. Особенность данного возраста – ранимость. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и фраз. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. (5-6 лет, старший дошкольный возраст) Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так утомляется, становится более вынослив психически. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических

процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, 9 пришельцев и т.п. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития. (6-7 лет, подготовительная группа) На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе - «Кто я?») и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает вне ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В

старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровое экспериментирование, другие. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности. Для детей становится важен не только процесс игры, но и 10 такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

По результатам плановой логопедической диагностики учителей-логопедов воспитанников МБДОУ родители получают направления на ПМПК г. Калуги. По результатам ПМПК формируются группы компенсирующей направленности с ТНР.

#### **Особенности детей с ТНР.**

**Дети с 5-6 лет первый период обучения.** Речевое развитие: для детей характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, неточное понимание и употребление обобщающих понятий многих слов.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Отмечается специфическое своеобразие связной речи, нарушены регулирующая и коммуникативная функции речи. Для детей являются типичными трудности в произношении слов разной слоговой структуры и звуковой наполняемости. Снижен познавательный интерес. Дети могут путать основные цвета, не называя оттенков. Недостаточно развита мелкая моторика.

Психические процессы развиваются медленнее, чем у детей без нарушений.

#### **Дети 6-7 лет второй период обучения**

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них, проявляются усваиваемые детьми этические нормы. По сравнению с первым годом обучения возрастают речевые возможности детей. Дети умеют составлять предложения, небольшие рассказы, пересказывать тексты, грамматические категории. Морфологическая система языка становится наиболее правильной, фонетические нарушения менее отстают от возрастной нормы, активизируется и обогащается словарный запас детей. Более правильными в употреблении грамматические формы (дети правильно употребляют простые и сложные предлоги, овладевают словообразовательными моделями, правильно употребляют падежные окончания). Более совершенной становится и связная речь: дети

овладевают монологической и диалогической формой речи. Однако не все дети могут соответствовать нормам речевого развития (это зависит от речевого заключения и диагноза врача).

### **1.1.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы**

**Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют**  
(ФОП ДО п.30 стр190)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

#### **1.1.3.2. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО созданы достаточные условия для:

- оказания постоянной методической и консультативной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

- поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ( в случае его организации)

- организационно - методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагоги ДОО посещают методические объединения города, расширяют круг своих знаний самообразованием. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы

В ДОО для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение «Школа педагога детского сада», далее МО. Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника детского сада.

*\*\*\* Кадровые условия части формируемой участниками образовательного процесса соответствуют с основной части*

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты обязательной части соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15,2 стр. 10-11  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.3. стр.11-21

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.4. стр 16 - 18  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

\*\*\* *Планируемые результаты программы «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук.*

*Дошкольники будут знать*

- название своего города,
- местоположение родного города на карте,
- историю возникновения Калуги,
- особенности уклада бытовой жизни вятичей – предков калужского народа,
- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье,
- детали калужского национального костюма и их символику,
- виды и продукцию калужского промысла,
- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение,
- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники),
- названия охраняемых растений и животных Калужской области,
- правила экологически грамотного поведения в природе,
- необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы,
- разнообразии архитектуры города,
- достопримечательные места Калуги,
- музеи и театры города,
- труд и отдых калужан,
- промышленность города,
- праздники города,
- историческое боевое прошлое родного края,
- имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.)
- имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин)
- пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге,

- изображение герба и флага Калуги,
- историю возникновения геральдики

Планируемые результаты программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

*Младший дошкольный возраст:*

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

*Старший дошкольный возраст:*

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Основная часть.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с **ФОО ДО п. 16 (стр 18 – 21)** и представлено в виде ссылки на федеральную образовательную программу

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (стартовая диагностика), конец учебного года (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*\*\*\*Педагогическая диагностика части формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года. Это позволяет выявить динамику развития ребенка.*

*Методы: Педагогическая диагностика проводится в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, играми анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.*

*Отслеживание результатов реализации данной Программы можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений, проведения бесед с родителями, анализа творческих работ дошкольников. В форме участия детей и родителей в праздниках, развлечениях, в выставках народноприкладного творчества, в фотовыставках, в конкурсах, фестивалях.*

<https://disk.yandex.ru/d/2AODrNPgdG-Ptw> (диагностический инструментарий парциальная программа «Городок»)

<https://disk.yandex.ru/i/kmDvQZer5rqtcQ> (диагностический инструментарий парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылки на ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)</b>
2.2. Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23-25 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 25–27 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
	от 4-5 лет	п. 18.5 стр. 27–31 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–42 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
2.3 Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 46 – 48 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 48 – 50 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
	от 4-5 лет	п.19.5 стр 50 -52



		<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 52 – 55 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 55–58 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
2.4 Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 61-63 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 63 -66 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
	от 4-5 лет	п.20.5 стр. 66 – 70 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 70 – 73 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 73 - <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
2.5 Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр.79 -84 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 84 - 91 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
	от 4-5 лет	п.21.5 стр. 91- 100 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>

	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр.100- 110 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 110 - <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
2.6 Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 125 – 128 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 128 - 131 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
	от 4-5 лет	п.22.5 стр. 131 - 135 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 135 - 141 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 141-149 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

\*\*\*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представлена стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Большое место занимают народные праздники и традиции. Широко используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

В программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику. Содержание программы «Городок» автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка». Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук разбито на тематические блоки:

- История возникновения Калуги
- Быт, традиции и устои предков
- Природное своеобразие края
- Образ современной Калуги
- Знаменитые люди края
- Символика города

Представленное содержание блоков рассматривается не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов. Реализация программы основана на тесном сотрудничестве с родителями. Темы образовательной деятельности по программе «Городок» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира.

### 2.1.1. Методики и технологии для решения задач по образовательным областям

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (п.3.1 ФГОС ДО).

<b>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</b>	<b>Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы.</b>
	<b>Для возрастного диапазона детей от 2 до 3 лет</b> Технологии образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» И.А. Лыкова.И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.: - «Познание окружающего мира в раннем детстве» . Издательский дом «Цветной мир» 2019 г - «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста» Е.Ю. Протасова , Н.М. Родина; Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.
	<b>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</b> <b>Социальные отношения:</b> Коломийченко Л.В.«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенова «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

	<p>Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.</p> <p><b>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения :</b> Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с..</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	<p><b>Для возрастного диапазона детей от 2 до 3 лет</b> Технологии образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» И.А. Лыкова.И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p>- Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p>-С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей» Третий год жизни. Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p><b>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</b> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</p> <p><b>Окружающий мир, Природа.</b> Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>
<p><i>Образовательная область</i></p>	<p><b>Для возрастного диапазона детей от 2 до 3 лет</b> Технологии образовательной программы дошкольного</p>

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» И.А. Лыкова.И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p>О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p><b>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998.</li> <li>- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Совершенство, 1998.</li> <li>- О.М. Ельцова, А. В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>С 4-5 лет - Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС".Издательство: Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>С 6-7 лет <b>Шумаева Д. Г.</b> «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. Г.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Для возрастного диапазона детей от 2 до 3 лет</b> Технологии образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» И.А. Лыкова.И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p>И.А. Лыкова: «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни»; « Приобщаем малышей к народной культуре». Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p>Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колотакова «Первые шаги в мир искусства».Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 240с.-</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. орская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p> <p><b>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность: культуре</b></p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с,</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. -</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. -</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b>  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.-  (Образовательные программы ДОУ)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b>  Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет ор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. орская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Для возрастного диапазона детей от 2 до 3 лет</b>  Технологии образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» И.А. Лыкова.И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.:  Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни.</p> <p><b>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</b>  Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г  Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992  В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)  А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019(представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет;.</p>
<p><b>***«Социально коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>«Художественно эстетическое развитие»</b></p>	<p><i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год</i></p> <p><b>Методическое сопровождение дано в программе Приложение 1.стр 105- 279</b></p>

<p>«Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>– Программа «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук</p> <p><b>Методическое сопровождение программы.</b></p> <p>К ключевым темам программы созданы конспекты совместных мероприятий с детьми; сценарии праздников; тематические подборки информационных материалов, пословиц, поговорок, потешек, загадок, стихов; викторин, видео презентаций, бесед и игр.</p> <p>Конспекты :</p> <p>Литературная композиция «Моя Калуга» Развлечение «покормим птиц» «Школа краеведа» Акции «Помоги бездомным животным», «Мусор городу не к лицу» Методические рекомендации для педагогов и родителей. Приложение к программе №1 стр 17 Картотека игр по ознакомлению с родным городом</p>
---	---

## 2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (развивающие образовательные ситуации, проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (развивающие образовательные ситуации, проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

*\*\*\*Формы и методы реализации части формируемой участниками образовательных отношений  
Программа «Городок» автор Зубаркина Л.Н старший воспитатель МБДОУ Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка». Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук.  
Формы организации образовательного процесса:*

- организационная образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- свободная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- игровая деятельность;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

*Методы и приемы:*

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Занятия в форме творческих посиделок в Русской избе, музейная педагогика, развлечения, экскурсии выходного дня, творческие мастерские. Использование фольклорных форм, выставки народных промыслов. Театрализованные представления.*



1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой России, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения: - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о истории России её традициях;

- беседы о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношений жителей России.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям.

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с традициями страны, народными промыслами родного края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов России;

в) турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, хороводные игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, и др.)

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют (ФОП ДО, п. 27 стр. 166.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

«Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В случае отсутствия в ДОО обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов коррекционная работа заключается в мониторинге развития детей, направленном на своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

\*\*\*Часть формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая и подготовительная группа). Набор детей в группы осуществляется по рекомендации ППк ДОО и заключению городской ТППК. Направление детей на обследование ППк может производиться по инициативе родителей (законных представителей), воспитателей, учителя- логопеда, педагога- психолога. Вся работа с ребёнком начинается с согласия родителей (законных представителей) Период обучения детей - 2 года. Для детей посещающих компенсирующие группы разработана АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи. в соответствии с ФАОП ДО. С опорой опирается на программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

*«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Образовательная деятельность разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии С ФОП ДО п.24**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### ***Образовательные ориентиры***

1	- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования - доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

#### ***Варианты совместной деятельности:***

№	<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
----	--	---

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени. (п.24.10 ФОП ДО с.154.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Слдержание и педагогически обоснованую методику педагог может выбрать самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются (СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки: Соответствует (п.24.15 ФОП ДО с.155.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня соответствует (п.24.16 ФОП ДО с.155-156.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

*\*\*\* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют (ФОП ДО, п.25 стр.158-161)

. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; – постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*\*\*\*Построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу. Использование занимательной игровой формы с учетом познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в основной части Программы соответствуют ФОП ДО п 26**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников надо осуществлять:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

\*\*\*

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.*

*Парциальная программой социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук.*

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:*

- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. Развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию Калуги.

- Расширять представления о родном городе Калуге, его природе, культуре.
- Привлекать родителей к реализации образовательных краеведческих проектов, подготовки фотовыставки и выставки рисунков через воспитанию любви к родному городу.
- Углублять знания родителей о необходимости чтения, знакомства с художественной литературой, воспитания у родителей и детей патриотических чувств на материале краеведения.

Модель взаимодействия с родителями одель «структурирована не по «адресатам», а по «проблемам» - в зависимости от того, какую проблему предстоит решать совместно родителям, педагогам и детям.

Модель ориентирована одновременно на всех участников образовательного процесса, и имеет три основных направления:

- проведение диагностических исследований, направленных на выявление имеющихся взглядов участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов – на культурное наследие города, их готовности к сотрудничеству и отношения к реализуемой программе «Городок»;
- согласование целей и ценностей участников образовательного процесса и расширение представлений детей, родителей и педагогов о стратегиях освоения культурного наследия города;
- активное включение родителей в совместную с ребенком познавательную деятельность, связанную с освоением культурного наследие города, и поддержку творческих инициатив педагогов и родителей.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год.

Вовлечение родителей в совместные мероприятия «Посиделки в Русской избе», развлечения, совместные праздники.

В МБДОУ организована работа родительского клуба «В кругу семьи»

Модель и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включает получение и анализ данных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul> </li> </ul>
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просвещение родителей по вопросам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной</li> </ul> </li> </ul>



	<p>политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

## 2.7. Иные характеристики отсутствуют

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №90 «Ласточка» г. Калуги (далее – Программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы.

Содержание РП разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*\*\*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

Пояснительная записка Программы соответствует пункту 29.1 ФОП

ДО стр 173 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылок:**

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [ФОП ДО, п.29.2.1, п.29.2.2](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Направления воспитания Программы ДОО соответствуют [ФОП ДО, п.29.2.2](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания соответствуют [ФОП ДО, п.29.2.3](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

## **2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания**

### **2.8.3.1. Уклад ДОО**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Уклад ДОО** – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания..

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Уклад МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги включает:

- «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой

проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим;

– «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем «Каравай», а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

– «Минутки безопасности»: закрепление в совместной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми правил безопасного поведения в быту, в общественных местах, на дороге, стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности в различных ситуациях;

- «Сказка перед сном» ритуал. Детям читают сказки в начале тихого часа.

- « Личное приветствие каждого ребенка и родителей»;

- «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- «Сбор коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

– «Образовательные проекты»: вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе родителей, где каждый участник вносит свой вклад в обучение, приобретение новых знаний, умений, навыков в соответствии с тематикой проекта. В ходе проектной деятельности происходит социализация детей, воспитание личностных качеств в процессе совместной деятельности;

- Тематические дни: день в который с утра и до вечера проводятся мероприятия связанные единой тематикой. См «Календарный план воспитательной работы». Темы в плане рекомендуемые. Так же тема дня может быть спланирована вместе с детьми.

– «Тематические выставки»: укрепление связи дошкольного учреждения с семьёй, побуждение родителей к совместной деятельности с детьми и объединение их в творческую команду стимулируют детей к применению полученных умений и навыков в продуктивной деятельности, – создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверии праздников;

– «Праздники, конкурсы, фестивали»: расширение кругозора детей, формирование взглядов и норм поведения детей, развитие творческих способностей, формирование определенных умений и навыков в разнообразных видах деятельности;

– «Театральные постановки»: дошкольники проявляют себя в качестве артистов, дети развиваются в эмоциональном плане, у них воспитывается выдержка, организованность, ответственность. Совместное дело сплачивает не только детей и педагогов, но и родителей, активно участвующих в организации постановки;

– «Экскурсии выходного дня».

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

- «Экологические акции и проекты» («Защитники природы», «Наш зеленый детский сад»), объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

Также проводятся акции настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату», в тесном взаимодействии с педагогами и родительской общностью, местными органами самоуправления.

### **Основные линии воспитательного процесса в МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги**

- Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

- В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства педагогами рассматривается детская художественная литература и народное творчество, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Широко используется музейная педагогика.

- Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие - мастерские, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

*\*\*\*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края. Любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества Калужские люди. Калужский край всегда считался центром притяжения для российских деятелей культуры и славился своими сказочными лесами, речушками и озерами. Жители Калужского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу авторской Программы «Городок», посредством которой будет организована воспитательная деятельность патриотизма и гражданственности культуры через разные виды деятельности в течение дня*

*Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет и дополняет представления детей о традициях русской народной культуры: местах проживания наших предков; быте и основных занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных примет, обычаев, праздников, художественных промыслов, песен, игр.*

В дошкольном учреждении, учитываются национальнокультурные традиции народов России, педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомятся с литературой разных народов, и др.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги - развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОО расположена в 30 микрорайоне. Недалеко располагаются: лесная зона, сквер «Содружество», «Аллея Ломоносова», МБОУ ДО «Детская школа искусств №8» г. Калуги, МБОУ «СОШ № 46» г. Калуги, Городская библиотека филиал №16, СШОР по конному спорту, Памятник комбату И.Ф. Авдееву, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и

социализации воспитанников. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В дошкольном учреждении имеются, музыкальные залы, которые оснащены интерактивными досками. Для оказания специализированной помощи детям функционируют: кабинет логопеда, педагога - психолога. В ДОО оказываются услуги дополнительного образования. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. Оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место для совместной и самостоятельной деятельности. Созданы уголки для работ детского творчества и свободных инициатив, где дети могут проявить самостоятельную активность, в рамках которой они реализуют свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического, игрового материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала, мультимедийные установки. Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды и на участках, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. В ДОО используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения и др.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию. Поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность. Заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности. Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу. Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.). Учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят. Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему

товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача:

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель прививает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Взаимодействие разновозрастных детских общностей происходит вовремя внутрисадовых мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов. Во время мероприятий по приобщению младших дошкольников к здоровому образу жизни, старшие дети показывают свои личностные качества, достоинства занятий спортом. Старшие дошкольники устраивают показы спектаклей для малышей, а младшие дети, в свою очередь, готовят подарки выпускникам дошкольного учреждения. Старшие дошкольники шефствуют над малышами, изготавливая для них игры, книжки-малыжки, открытки и другое. В сентябре ежегодно происходит чествование малышей, которые пришли в дошкольное учреждение, а в апреле все дошкольники провожают в школу самых старших детей подготовительных групп.



**2.8.3.4. Задачи воспитания** в образовательных областях соответствуют ФОП ДО п.29.3.4.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

<b>Направление воспитания / Ценности</b>	<b>Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет</b>	<b>Задачи воспитания для детей 3-7 лет</b>
<b>Патриотическое /</b> Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
<b>Социальное/</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать понимание, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявления позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие

<p><b>Познавательное</b> / Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> / Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, в природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p><b>Трудовое/ Труд</b></p>	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>Этикоэстетическое / Культура и красота</b></p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.</p>

### **2.8.3.5 . Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы работы и содержание деятельности:

– Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации и презентации с использованием ИКТ;

– Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

– Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;

– Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса;

– «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВК», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram. Такая форма общения

позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;

– Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные родителями мероприятия проекты, акции, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

– «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;

– Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **2. События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Годовое проектирование событий позволяет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Событийные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

– Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

– Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

– Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

– Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

– Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

– Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является участие в мероприятиях проводимых:

на уровне региона: - социальных и экологических акций «Покорми птиц зимой», изготовление кормушек, их развешивание на территории микрорайона (родители и дети всех возрастных групп), «Читаем детям о войне» (дети старшего возраста), акция «Сдай батарейку – спаси ежика», «Огонь – опасная игра» - конкурс рисунков, коллажей, поделок (родители и дети всех возрастных групп).

на уровне ДОО:

- мероприятия посвященные государственным праздникам: развлечения «Защитникам отечества – слава!», «Аты – баты – мы солдаты!», «День Победы», «День народного единства» и др.

- мероприятия посвященные сезонам года; развлечения совместно с родителями: «Осенины», «8 Марта - праздник мам!», праздники с участием родителей «Новый год», для детей дошкольного возраста с 3-7 лет, «Выпускной балл» для подготовительных групп.

\*Развлечения без участия родителей «Осень в гостях у малышей», «Мамочка моя», «Новогодняя сказка» для детей раннего возраста. В раннем возрасте малыши ещё не в состоянии понять сам факт праздника, в полной мере ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто весёлая игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Присутствие родителей на праздниках и развлечениях в этом возрасте **недопустимо**. Для ребёнка большое количество незнакомых людей рядом – всегда стресс. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей. Первый раз педагоги приглашают родителей на праздник, посвящённый Новому году во второй младшей группе.

Организация мероприятий предполагает интеграцию разных видов деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной изобразительной, двигательной, трудовой и т.д.

Более подробно мероприятия описаны в Календарном плане воспитательной работы.

**(Приложение 1)**

### **3. Основные формы и содержание деятельности:**

– Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

– Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

– Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в ДОО стали выставки «День города», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Дорогами Победы!», «Космос и мы!».

– Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

– Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

– Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

– Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, квесты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДОО создаются ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт детей при освоении новых знаний и жизненных навыков. Используются в образовательном процессе формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Важнейшим стимулом воспитания дошкольников в сфере его личностного развития является игра. Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Поддерживается баланс игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. В основу планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося;
- Явления нравственной жизни;
- Явления окружающей природы);
- Мир искусства и литературы ;
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
- Наиболее важные профессии.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие является осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание». Организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов. Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения занятий, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок) экскурсии (в библиотеку, школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд). Деятельность педагога по организации совместной деятельности представлена на различных уровнях: в процессе проведения занятий, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями дошкольников, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Важным воспитательным ресурсом для решения задач по патриотическому воспитанию дошкольников является совместная деятельность педагога с детьми по краеведению. Совместная (партнерская) деятельность педагога и детей предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую (фронтальную) формы организации: Формы и методы, используемые в краеведческой работе с воспитанниками:

- ситуации общения, проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, путешествия, познавательно-развлекательные досуги, вечера развлечений (конкурсы, викторины)

- беседы, реализация проектов краеведческой направленности, целевые прогулки, экскурсии в библиотеку, школу, чтение художественной литературы, дидактические игры, моделирование, экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов краеведческой направленности

- индивидуальные беседы, рисование, лепка, аппликация, проектная деятельность.

Совместная деятельность с детьми строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно решать задачи воспитания.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе представлена в форме центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

- патриотический уголок:

в нем представлены знаки и символы государства, города Калуги, его достопримечательности, социальные объекты микрорайона и инфраструктуры ДОО;



в нем содержатся компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В этом центре отдельно представлено краеведение. В младшем и среднем возрасте нет специально организованного центра краеведения. Весь материал по краеведческой работе располагается в разных развивающих центрах: литературный, центрах науки, творчества и т.д. и представлен в виде тематических альбомов: «Наша семья», «Мой микрорайон», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Природа родного края», «Растительный и животный мир Калуги», художественной литературы: стихи о родном городе, декоративно-прикладного искусства: Хлудневская игрушка (иллюстрации, игрушки).

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов «Детский сад», «Микрорайон», «Город Калуга».

В группах имеется материал о знаменитых людях Калуги и Калужской области, иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Калуги и Калужской области, материалы декоративно-прикладного искусства Калуги и Калужской области – Хлудневская игрушка, Тарусская вышивка и керамика, произведения художественной литературы калужских писателей В. Берестова, К. Паустовского, И.С. Соколова – Микитова, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

– центр познания и коммуникации обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской и речевой деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); что дает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; также в этом центре представлены компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в нем представлены компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (народные игрушки, виды росписи и т.д.)

– центр игры обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; дает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, воспитание у них таких ценностей, как человек, семья, дружба, сотрудничество.

– книжный уголок обеспечивает духовно-нравственное воспитание дошкольников; воспитание эстетических чувств к художественной культуре с целью раскрытия таких ценностей как «Красота», «Природа», «Культура».

– центр двигательной активности обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей, он представлен компонентами среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Все компоненты РППС отражают экологичность, природосообразность и безопасность. Конечно, такое деление на «центры» условно, так как каждый центр многофункционален и предоставляет возможность использовать все виды деятельности и решать задачи различных образовательных областей. В групповых помещениях выделены специальные «уголки» для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.

Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных и театрализованных игр. При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО к созданию РППС, СанПиН, возрастные и индивидуальные особенности детей, календарное планирование, тема недели, групповые события и многое другое. Но главное, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и нашёл своё место в образовательном пространстве. РППС в группах организуется по принципу полужамкнутого микропространства, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе есть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Для реализации программы используется всё пространство ДОО. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, горки, цветники. Активно используется спортивная площадка.

При выборе материалов и игрушек для создания развивающей предметно-развивающей среды МБДОУ №90 «Ласточка» г. Калуги ориентирована на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 2.8.3.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей разных организаций в проведении мероприятий как на базе ДОО, так и самой организации, реализацию совместных с организациями образовательных проектов.

В ДОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МБОУ № 46 г. Калуги	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с ДОО позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.
«Калужская областная детская библиотека» (ГКУК КО «КОДБ»)	Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе. С целью формирования у детей

	<p>нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся детьми цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Дети совместно с родителями посещают мастер – классы и выставки, организованные сотрудниками библиотеки.</p>
<p>Калужский театр кукол МБОУ ДО «Детская школа искусств №8 » г. Калуги</p>	<p>Развитие художественного и эстетического направления в воспитании детей, творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание атмосферы радости</p>
<p>Пожарная часть</p>	<p>Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми на территории ДОО по противопожарной безопасности, воспитание нравственных качеств детей, формирование ценностного отношения детей к труду</p>
<p>«Детская городская больница»</p>	<p>Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром. Совместные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p>
<p>Центр дополнительного образования «Созвездие» НА УЛ. Поселковая г. Калуги</p>	<p>Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе. С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся детьми цикл тематических занятий</p>
<p>МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.</p>

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение**

МБДОУ № 90 «Ласточка» города Калуги укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками. Педагогический персонал преимущественно с высшим образованием, 32 % педагогов имеют первую и высшую категории. Штатное расписание ДОО сформировано исходя из особенностей реализации программы, которая определяет потребность в педагогических кадрах. Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение 12 часового пребывания воспитанников в ДОО.
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ДОО.
4. Для организации индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения в группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов. В ДОО работают специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя. Кадровая политика направлена на создание благоприятного социально-психологического микроклимата в учреждении, профессиональный рост педагогических кадров, творческую самореализацию личности педагога, раскрытие индивидуальности каждого педагога.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы. ДОО обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных коррекционно развивающих программ. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В ДОО организуется плановое повышение квалификации педагогов при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»; посещение методических мероприятий города, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, публикации педагогов в печатных изданиях муниципального и федерального уровней.

В систему методической работы ДОО входят разные виды деятельности, ориентированные на осознание, изучение и творческое использование инновационных технологий.

Педагоги обладают профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 544н), отражающими специфику работы на дошкольном уровне образования, что помогает строить образовательный процесс в соответствии с данной программой.

Таким образом, педагогический коллектив характеризуется:

- достаточной стабильностью;
- положительной результативностью;
- готовностью к освоению новых педагогических технологий;
- творческим подходом к работе.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеразвивающую группу детей, имеющих особые образовательные потребности, предусматривается их психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

– Для детей, часто болеющих, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработаны планы коррекционно-развивающей работы, реализация которых производится воспитателями групп, педагогом-психологом, учителем-логопедом при необходимости.

– Для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, созданы группы компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая работа с которыми проводится всеми специалистами ДОО, в том числе учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопеды МБДОУ осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с ТНР

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с тяжёлыми нарушениями речи. А также консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения

В ДОО имеется 13 групповых ячеек. В состав 12 групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. 1 групповая ячейка без отдельного спального помещения. В группе расположены трёхъярусные раздвижные кровати. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения: музыкальный зал-1, Музыкально – спортивный зал -1, спортивный зал -2, кабинет учителя-логопеда -2, методический кабинет- 2, кабинет для занятий по дополнительному образованию. Информация о помещениях представлена в таблице:

<p>Условия для пребывания дошкольников, реализации образовательных программ, присмотра и ухода за детьми,</p>	<p>Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Оформлены информационные стенды для родителей. В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: центры активности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);</li><li>- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);</li><li>- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);</li><li>- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);</li><li>- условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы)</li><li>- уголки «уединения», «мягкие уголки».</li></ul> <p>В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов, детские тренажёры, другое оборудование.</p> <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам..</p>
---	---

	<p>В музыкальном зале находится пианино, музыкальный центр, экран, проектор, акустические колонки. Дидактический материал для обучения воспитанников, различные детские музыкальные инструменты</p>
<p>Административные помещения</p>	<p>Кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, кабинеты учителя-логопеда, и другие специализированные и подсобные помещения. Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.</p> <p>В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно - методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется и обеспечивает учебнометодическим комплектом все возрастные группы для образовательной деятельности. Кабинет учителя-логопеда оснащен всем необходимым для проведения индивидуальной работы с детьми с ТНР (зеркало, мягкие модули, раздаточный и демонстрационный материал).</p> <p>Кабинеты для дополнительного образования оборудованы, дидактическими, раздаточными материалами для проведения занятий с детьми.</p>
<p>Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.</p>	<p>Прачечная, гладильная, подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря, овощехранилище.</p>
<p>Территория ДОО</p>	<p>МБДОУ № 90 «Ласточка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 групповых площадок с прогулочными верандами (индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции), клумбами для цветов.</li> <li>- физкультурная площадка</li> <li>- групповые и физкультурная площадки имеют травяное покрытие</li> </ul> <p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы.</p> <p>В состав хозяйственной зоны включены: площадки для огорода, фруктового сада.</p> <p>Перед главным входом расположены цветочные клумбы.</p> <p>По всей территории много зеленых насаждений: деревьев и кустарников (березы, рябины, клены, яблони, сливы, ивы, ели, туи).</p>
	<p>МБДОУ 90 «Жар – птица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 групповых площадок с прогулочными верандами (индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции)</li> <li>- физкультурная площадка</li> <li>- площадка ПДД</li> </ul> <p>Групповые площадки, физкультурная и ПДД имеют искусственное покрытие.</p>

	<p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы.</p> <p>Перед главным входом расположены цветочные клумбы.</p> <p>На территории имеются зелёные насаждения (яблони, вишни, кустарники, туи)</p>
	<p>В зимнее время года детские участки оформляются постройками из снега, в теплое время года оформляются игровые зоны, зоны для продуктивной и исследовательской экспериментальной деятельности дошкольников</p>
<p>Условия для организации питания дошкольников</p>	<p>В МБДОУ №90 «Ласточка» организовано питание в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп</p> <p>Оборудован пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих продуктов, моечная, холодильное оборудование).</p>
<p>Условия для медицинского обслуживания</p>	<p>Медицинский блок 2 шт: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, подсобные помещения. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой помощи.</p>
<p>Условия для безопасного пребывания дошкольников</p>	<p>В МБДОУ функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов установлены:</p> <p>В МБДОУ «Ласточка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 камер видеонаблюдения (9 наружных по периметру здания, 1 внутренняя);</li> <li>- на входную калитку установлен кодовый магнитный кодовый замок.</li> <li>- вход в ДОО оборудован домофоном.</li> </ul> <p>В НСП «Жар-птица»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 камер видеонаблюдения (10 наружных по периметру зданий, 5 внутренних):</li> <li>- главный вход в дошкольное учреждение оборудован калиткой с – видеодомофоном, видеодомофоны в здании установлены на пункте охраны и в кабинете заведующей.</li> <li>- на вход в ДОО установлен магнитный кодовый замок.</li> </ul> <p>Охрана МБДОУ осуществляется в дневное и ночное время. В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара. Территория по всему периметру</p>



	ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение. Круглосуточно осуществляется охрана объекта. В дневное время – работник ООО ЧОО «ЩИТ - ГАРАНТ», в ночное - сторож.
--	--

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа бактерицидными лампами. В МБДОУ «Жар – птица» в каждой группе установлен водонагреватель.

\*\*\**Материально-техническое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений представлено соответствует*

<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д.Маханева представлена в области</i>	<i>НСП «Жар птица» Мини музей этнографии Групповые помещения Музыкальный зал Спортивный зал Музыкально – спортивный зал Групповые помещения МБДО «Ласточка» Музыкально спортивный зал Переносная ширма «Русская изба» Групповые помещения Музыкальные центры, переносные колонки Спортивное оборудование Русские народные костюмы и атрибуты</i>
<i>Парциальная программой социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук.</i>	<i>НСП «Жар птица» Музыкальный зал Спортивный зал Музыкально – спортивный зал Групповые помещения МБДО «Ласточка» Музыкально спортивный зал Групповые помещения Музыкальные центры, переносные колонки Спортивное оборудование</i>

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<p>В ДОО имеются следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- печатные (учебно-методические пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, серии и альбомы предметных и сюжетных картинок, раздаточный материал и т.д.);</li> <li>- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);</li> </ul>
--

- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы, музыкальные произведения, образовательные занятия, др.;
  - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, демонстрационные картины, плакаты);
  - демонстрационные (муляжи, макеты, дорожные знаки, светофоры, репродукции картин с изображением природы);
  - книги в соответствии с возрастом детей,, детские энциклопедии, справочная литература, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, разных народов России и мира: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки, альбом с фотографиями детей в разных видах деятельности.
  - приборы для проведения познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; стеклышки; весы; воронки; камешки; ракушки металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных видов, губки; и т.д.);
  - спортивное оборудование (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице, др.
  - разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда и т.д.
  - детские музыкальные инструменты, дидактические игры, различные виды театра: «биба-бо, плоскостные, театр-игрушки, «фланелеграф», магнитофон с набором дисков детских музыкальных произведений, детских песен, сказок, детские костюмы для театрализации, и др.
  - конструкторы типа «Lego», крупный деревянный строитель, строитель пластмассовый, металлический конструктор. Мелкие игрушки для обыгрывания.
  - комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), материалы для исследовательской деятельности и др.
  - кукольная мебель, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски. Машинки, атрибуты к играм и др.
- Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», «Оксва», СанктПетербург, глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.
- иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы; - «живые игрушки»
  - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы. канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, ).

Широкий список методических пособий и материалов, которые используются педагогами для реализации Программы (обязательной и вариативной частей) дан в п. 2.1.1. Программы.

#### **Информационные интернет ресурсы:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/> Региональные и муниципальные органы управления образованием:
- Министерство образования и науки Калужской области <https://minobr.admoblkaluga.ru/>
- Управление образования города Калуги <http://uprobr.kaluga.ru/> Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru> СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru/>

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф.**

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lopqu8dv8s34565474>

**\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги соответствует ФОП ДО (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). п.30, стр.195-218) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Приложение 1.)**

\*\*\* Часть формируемая участниками образовательного процесса

Реализация программы «Городок» предполагает организацию краеведческих центров (уголков)

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год*

**Методическое сопровождение дано в программе**

**Приложение 1.стр 105- 279**

[http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka\\_kaluga\\_new/files/63/a5/63a5a53cef3aab79fcc47179b5d11b4a.pdf](http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka_kaluga_new/files/63/a5/63a5a53cef3aab79fcc47179b5d11b4a.pdf)

*Парциальная программа «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук*

**Методическое сопровождение программы.**

К ключевым темам программы созданы конспекты совместных мероприятий с детьми; сценарии праздников; тематические подборки информационных материалов, пословиц, поговорок, потешек, загадок, стихов; викторин, видео презентаций, бесед и игр.

Конспекты :

Литературная композиция «Моя Калуга»

Развлечение «покормим птиц»

«Школа краеведа»

Акции «Помоги бездомным животным», «Мусор городу не к лицу»

Методические рекомендации для педагогов и родителей.

Приложение к программе №1 стр 17 Картотека игр по ознакомлению с родным городом

[http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka\\_kaluga\\_new/files/b7/8b/b78bd5dad1110eac934f69f7dbf22722.pdf](http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka_kaluga_new/files/b7/8b/b78bd5dad1110eac934f69f7dbf22722.pdf)

### **3.3. Распорядок и /или режим дня воспитанников**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. .

**Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник).

.- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми

проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна: отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Занятия. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

**Режим дня на холодный период 2023 -2024 учебного года  
для детей с 3- 7 лет**

Содержание	вторая младшая № 5	средняя №3	старшая №6	старшая логопедическая №2	подготовительная №4	подготовительная логопедическая №1
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика ( 10 мин)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30		7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.00. - 8.10 (муз. зал)	8.00 -8.10	8.10 – 8.20		8.20 – 8.30	
		спортивный зал				
Завтрак	8.30 -8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50.9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 -9.40	9.00 - 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность,	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.45	10.10 - 12.00	10.25 – 12.15	10.25 – 12.15	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду.	11.45 - 12.15	12.00 -12.20	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.20 – 12.35
Обед	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, культурно гигиенические навыки	12.45 -15.30	12.50 – 15.30	12.55 – 15.30	12.55 – 15.30	13.00- 15.40	13.00 – 15.40
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 -15.55	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 -16.25	16.00 -16.25		
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.45	15.55 – 16.50	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45 – 18.30.	16.50 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

<i>Теплый период года</i>	<i>С 3-4 лет</i>	<i>С 4-5 лет</i>	<i>С 5-6 лет</i>	<i>С 6-7 лет</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-9.00	8.10-9.05	8.20-8.45	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.30-12.15	9.15-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.55	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00



**Режим дня на холодный период 2023 -2024 учебного года  
для детей раннего возраста (с 2-3 лет)**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00. - 8.10 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 -9.30
Игры, самостоятельная деятельность,	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Игры, самостоятельная деятельность, , подготовка к обеду.	11.30 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, культурно гигиенические навыки	12.30 -15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.30 -

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45 – 18. 15.
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 - 19.00

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика Игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

***\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Особенности основных событий, праздников, мероприятий подробно описаны в рабочей программе воспитания (стр .... и календарном плане воспитательной работы \*\* (Приложение 2)

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ составлен с учётом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы (ФОП ДО стр 233 – 234)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

#### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметнопространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Предметно – развивающая среда МБДОУ построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программой. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Особое внимание уделяется организации и содержанию коррекционно – развивающей (речевой) среды, что очень важно для комфортного, эмоционального благополучия детей с нарушением речи, развивающая среда коррекционных групп постоянно обогащается, соответствует современным и санитарным требованиям

Образовательные области	Содержание
«Социально – коммуникативное развитие»	В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетноролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; оформлены уголки ряженья; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, в том числе по краеведению, в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда; в старшей и подготовительной группах оформлены уголки дежурства; в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.
«Познавательное развитие»	В группах младшего дошкольного возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием. В МБДОУ есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, природный материал и т. д.); в группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток,

	<p>комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>В группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками. Музыкальный зал оснащен всем необходимым: музыкальными инструментами (1 пианино), детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); музыкально-дидактическими играми и пособиями. В каждой группе оформлены музыкальные уголки; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Медицинский кабинет, изолятор, медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд. Разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни. Спортивный зал; спортивные центры в группах; инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи и т.п.); на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием); фонотека с записями музыки для релаксации; картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; в старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации,</p>

	плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики
«Речевое развитие»	В группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольнопечатные игры). В методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.
	<i>***В МБДОУ создан мини музей этнографии на базе НСП «Жар – птица», воспитанники имеют возможности совершать экскурсии, знакомятся с русским народным бытом, жилищем и одеждой народов России и предметами народных промыслов. Созданы мини макеты русского быта, народного творчества, музеи народного творчества, имеются атрибуты старинного быта.</i>

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д.Маханева представлена в области «Познавательное развитие»*

*Для реализации части формируемой участниками образовательных отношений созданы следующие условия: создан мини музей этнографии в МБДОУ «Жар – птица» (народные промыслы, русская изба), в группах оформлены центры которые содержат дидактические материалы по народным промыслам, национальным особенностям народов России. Изготовлена ширма «Ручкающая изба» имеются в наличии предметы народного быта и народных промыслов для организации образовательной деятельности с детьми в группах.*

[http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka\\_kaluga\\_new/files/63/a5/63a5a53cef3aab79fcc47179b5d11b4a.pdf](http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka_kaluga_new/files/63/a5/63a5a53cef3aab79fcc47179b5d11b4a.pdf)

Парциальная программа социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук.

### Примерное оборудование уголков «Маленький Калуговед»

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>
<p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с <b>фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем», «Моя улица» и т.д.</li> <li>• Папки с иллюстрациями: «На природе», «Растительный и животный мир края», «Калуга во все времена года».</li> <li>• Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</li> <li>• Совместные работы из бросового и природного материала.</li> <li>• Куклы в русских костюмах.</li> <li>• Картинки – иллюстрации «Труд взрослых»</li> <li>• Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки Калужского края, рассказы и стихотворения о городе Калуге, о России в целом.</li> <li>• Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья в истории Калуги», «Мой детский сад», «Где мы гуляем с семьей», «Праздники дома и в детском саду» и т.п.</li> <li>• Фотоальбомы о достопримечательностях родного города: «Мой город (микрорайон)», «Калуга героическая», «Калуга спортивная», «Природа родного края», «Промышленность нашего города», «Культурные центры Калуги» и т.д.</li> <li>• Макет детского сада, микрорайона</li> <li>• Куклы в русских костюмах.</li> <li>• Карта Калужской области.</li> <li>• Информация о государственных праздниках.</li> <li>• Символика России (Флаг, герб, гимн)</li> <li>• Портрет президента России.</li> <li>• Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</li> <li>• Совместные работы из бросового и природного материала.</li> <li>• Аудио и видеокассеты о природе родного края и о Калуге.</li> <li>• Картинки – иллюстрации «Труд калужан», «Калуга – многонациональный город»</li> <li>• Образцы декоративно-прикладного искусства (Хлудневская игрушка)</li> <li>• Альбом «Калужский промысел»</li> </ul>

[http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka\\_kaluga\\_new/files/b7/8b/b78bd5dad1110eac934f69f7dbf22722.pdf](http://ds090.kaluga.ru/upload/tslastochka_kaluga_new/files/b7/8b/b78bd5dad1110eac934f69f7dbf22722.pdf)

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Краткая презентация Программы

#### 1. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуги создана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа ориентирована на детей от 2 месяцев до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (п.15.1-15.3). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет более 80% от общего объема программы, а часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет менее 40%, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена программой социально-гуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Городок», автор Зубаркина Л.Н. старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка», Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва СПб «Детство – пресс» 2023 год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.



Вариативная часть включает творческие и познавательные направления, созданные коллективом самостоятельно.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**2. Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **3. Структура Программы**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
----------------	--

<p>Содержательный раздел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Так же в разделе описаны:</li> <li>- формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>- способы поддержки детской инициативы;</li> <li>- взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- рабочая программа воспитания</li> </ul>
<p>Организационный раздел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>- особенности организации развивающей предметнопространственной среды;</li> <li>- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>- календарный план воспитательной работы</li> </ul>

**\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

***Малые формы фольклора.*** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

***Русские народные сказки.*** «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

***Фольклор народов мира.*** «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

***Произведения поэтов и писателей России***

***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

***Проза.*** Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок»

с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

**Фольклор народов мира. Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой

царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша».

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### ***Средняя группа (4-5 лет)***

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

#### ***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и

Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилем»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Бжешва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М.

Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

### ***Произведения поэтов и писателей России.***

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».



**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой)

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов);

Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

#### ***Примерный перечень музыкальных произведений***

### **от 2 до 3 лет**

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар.

Песня

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

### **от 3 до 4 лет**

**Слушание.** «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой;

«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; *Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». *Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

### ***от 4 лет до 5 лет***

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М.

Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; **от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; *Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.



*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

### **от 6 лет до 7 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

#### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разныебывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### ***Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет***

*Иллюстрации к книгам:* В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

### ***от 3 до 4 лет***

*Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

### ***от 4 до 5 лет***

*Иллюстрации, репродукции картин:* И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошнев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

### ***от 5 до 6 лет***

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов,

бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

**от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

(\*\*Приложение 2)

Календарный план воспитательной работы

Направление Модули	Наименование	События	Возрастная группа	Ответственные	Дата
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">           Патриотическое            Модуль «Моя Родина»         </p>	<p><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i></p>	<p><u>Детский информационный краткосрочный проект:</u>            «Блокадный Ленинград»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя «Блокадный Ленинград»</li> <li>• Видеопросмотры: «Блокадный хлеб», «Дневник Тани Савичевой»</li> <li>• Чтение худ. литературы по теме Папка-ширма «Блокада Ленинграда» (коллаж из фотографий тех времен для детей)</li> </ul> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллаж из фотографий «Блокада Ленинграда».</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>27.01</p>
	<p><i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i></p>	<p><u>Акция:</u> «Сталинградская битва»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Час памяти «Сталинградская битва»</li> <li>• Видеопросмотр «Битва под Сталинградом»</li> <li>• Рассматривание фотохроники тех лет</li> <li>• Чтение худ. литературы</li> <li>• Рассматривание карт-схем о битве под Сталинградом</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>02.02</p>
	<p><i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i></p>	<p><u>Акция:</u> «России верные сыны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о подвигах воинов с использованием документальной хроники</li> <li>• Создание альбома «Наши герои»</li> <li>• Чтение стихов, рассказов о подвигах российских воинов</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность с детьми создание альбома «Наши герои»</li> <li>• Анкетирование по теме</li> <li>• Экскурсия выходного дня</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>15.02 – 19.02</p>

	<b>День Защитника Отечества</b>	<p><u>Информационный творческий краткосрочный проект:</u> «Защитникам Отечества - слава!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Военные профессии»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Наши защитники»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Военная база», «Пограничный корабль»</li> <li>• Изготовление поздравительной открытки для папы</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование по теме</li> <li>• Создание коллекции военной техники</li> <li>• Спортивный досуг «Буду в армии служить» с участием родителей.</li> <li>• Гость группы</li> <li>• Развлечение «Защитникам Отечества - слава!»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальные руководители	19.02. – 23.02.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Военные профессии»</li> <li>• Выставка совместных детско - родительских рисунков «Наши защитники»</li> </ul> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Аты-баты, мы – солдаты» с участие родителей.</p>	Вторая младшая группа		
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	<p><u>Тематический день:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Навеки вместе»</li> <li>• Создание коллажа «Крым наш»</li> </ul>	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	18.03

	<p><b>День Победы</b></p>	<p><u>Информационный творческий краткосрочный проект: «Дорогами победы!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская «Подарок ветерану»</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• Прослушивание песен военных лет</li> <li>• Беседы «День Победы», «Будем помнить»</li> <li>• Квест-путешествие «Города-герои»</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония возложения цветов к памятнику комбата Авдеева</li> <li>• Стена памяти «Помним, чтим, гордимся!»</li> <li>• Выставка фотографий «Бессмертный полк»</li> <li>• Музыкально-спортивный досуг «День Победы»</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>с 06 по 09.05</p>
	<p><b>День русского языка</b></p>	<p><u>Акция «День русского языка!»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русских народных сказок;</li> <li>• Беседа «Откуда сказка к нам пришла»</li> <li>• Слушание песен «Во поле берёзонька стояла», «Жили у бабули два весёлых гуся»</li> <li>• Дидактические игры: «Где спряталась матрёшка», «Где спряталась мышка?», «Одень куклу в национальный костюм», «Отгадай сказку»</li> <li>• Народные игры: «Жмурки», «Ручеёк», «Горелки».</li> <li>• Конкурс «Кто больше назовёт пословиц, поговорок, потешек, народных примет».</li> <li>• Разные виды театрализованной деятельности</li> <li>• Конкурс рисунков по русским народным сказкам</li> </ul>	<p>Группа раннего возраста, вторая младшая, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>06.06</p>
	<p><b>День России</b></p>	<p><u>Информационный творческий краткосрочный проект : «Наша Родина- Россия!»</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наша Родина- Россия», «Моя малая Родина»</li> <li>• Рассматривание символики РФ</li> <li>• Д/И «Сложи картинку - флаг России», «Узнай достопримечательность», «Белый, синий, красный»,</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>11.06</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность (рисование аппликация «Государственные символы России»)</li> <li>• Презентация на тему «Моя Россия»</li> <li>• Квест «В поисках символов России»</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флешмоб «Я- Россиянин!»</li> </ul>			
		<u>Продуктивная деятельность:</u> Рисование «Я узнал, что у меня есть огромная страна»	Вторая младшая группа		
		Коллаж из ладошек «Наш флаг!»	Группа раннего возраста,		
	<b>Масленица</b>	<p><u>Творческий краткосрочный проект:</u> «Широкая Масленица!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Широкая Масленица»</li> <li>• Разучивание песен, закличек, пословиц о Масленице</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Маленькие повара», «Чаепитие»</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы с родителями «Изготовление куклы – Масленицы», «Печём блины»</li> <li>• Развлечение «Ой, блины, мои блины», «Ярмарка», «Широкая Масленица»</li> <li>• Посиделки в Русской избе.</li> <li>• Выставка поделок совместных с родителями.</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	С 11.03. – 17.03
		<p><u>Тематический день «Масленица»</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»</p> <p>Разучивание потешек и закличек</p> <p>Выставка поделок совместных с родителями</p>	Группа раннего возраста, вторая младшая группа		
	<b>День Российского флага</b>	<u>Информационный творческий краткосрочный проект</u>	Средняя, старшая	Воспитатели	19.08 –



		<p><u>«День Российского флага»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно»</li> <li>• Дидактические игры: «Будь внимателен», «Найди такой же», «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага»</li> <li>• Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».</li> <li>• Викторина «О Государственном флаге Российской Федерации»</li> <li>• Продуктивная деятельность «Флаг России»</li> <li>• Оформление выставки рисунков «Флаг нашей Родины», стенгазеты «22 августа – День государственного флага России»</li> </ul>	и подготовительная группы	групп	22.08.
	<i>День города Калуги</i>	<p><u>Информационный творческий краткосрочный проект «С праздником, любимый город!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о родном городе, виртуальные экскурсии «По улицам города»</li> <li>• Викторина «Мой город»</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность «Я люблю Калугу»</li> <li>• Виртуальный квест «По улицам родного города»</li> <li><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></li> <li>• Анкетирование по теме</li> <li>• Экскурсия выходного дня «Достопримечательности Калуги»</li> <li>• Совместная деятельность с детьми по созданию газет</li> <li>• Выставка совместных газет с детьми «Мой любимый город»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	23.08. – 30.08.

<p><b>День Бородинского сражения</b></p>	<p><u>Акция: «Не даром помнит вся Россия»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа : Кто такой М.И. Кутузов и Наполеон Бонапарт</li> <li>• Чтение пословиц и поговорок</li> <li>• Слушание увертюры П.И. Чайковского «1812» для симфонического оркестра</li> <li>• Показ слайдов «Бородинское сражение»</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Бородино» (М. Лермонтов), «История России в рассказах для детей» (А. Ишимова), «Москва в войне 1812 года» (Л. Зайченко)</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>07.09.</p>
<p><i>Мой город – мой край родной</i></p>	<p><u>игровой творческий краткосрочный проект: «Мой город – мой край родной!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о родном городе</li> <li>• Беседа «Кто трудится в нашем городе»</li> <li>• Викторина «Мой город родной»</li> <li>• Игра «Сложи герб родного города»</li> <li>• Презентация «Парки нашего города»</li> <li>• Клуб знатоков родного города (игра «Что? Где? Когда?»)</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>07.11 – 17.11.</p>
<p><b>День Государственного герба Российской Федерации</b></p>	<p><u>Тематический день «День Государственного герба РФ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы и стихи о России</li> <li>- беседы</li> <li>- просмотр презентаций</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>30.11.</p>
<p><b>День героев Отечества</b></p>	<p>Тематический день «День героев Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о защитниках Родины, о неизвестном солдате</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>09.12.</p>
<p><b>День Конституции Российской Федерации</b></p>	<p>Тематический день «День Конституции»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по песне «С чего начинается Родина»</li> <li>- чтение литературного произведения (легенда) «Можно и Нельзя»</li> <li>- просмотр видеопрезентации</li> <li>- игра «Можно – нельзя»</li> <li>- рисование правил группы</li> <li>- создание альбома по сказкам «Я имею право!»</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>12.12.</p>

<b>Всемирный день дикой природы</b>	<p><u>Краткосрочный проект: «Дикие животные!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о животных</li> <li>• Чтение книг природоведческого характера</li> <li>• Рассказ воспитателя о Красной книге</li> <li>• Создание книги «Красная книга природы»</li> <li>• Просмотр научно-популярных фильмов</li> <li>• Квест «Путешествие по страницам Красной книги»</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии выходного дня в Краеведческий музей г. Калуги и другие природные зоны</li> <li>• Совместное создание фотоальбома по итогам экскурсии (р</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>01.03. – 03.03</p>
	<p>Беседы о животных</p> <p>Чтение художественной литературы о животных</p> <p>Рисование «Моё любимое животное»</p>	<p>Группа раннего возраста, вторая младшая группа</p>		<p>01.03.</p>
<b>Всемирный день Земли</b>	<p><u>Исследовательский, творческий краткосрочный проект: «Защити Землю от мусора!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения «Земля – наш дом», «Как мы отдыхаем на природе»</li> <li>• Игра – путешествие «В поход»</li> <li>• Целевая прогулка «Природа просыпается»</li> <li>• Выставка детских работ «Наша земная Планета»</li> <li>• Просмотр мультфильмов</li> <li>• Чтение природоведческой литературы</li> <li>• Игра-соревнование «Сделаем нашу планету чистой»</li> <li>• Дидактические игры, интеллектуальные игры по теме</li> <li>• Беседа о вреде мусорных свалок</li> <li>• Демонстрация опыта «свалка и дождь»</li> <li>• Совместная деятельность «Научим медвежонка соблюдать чистоту»</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>22.04 – 24.04</p>

	<p><b>Международный день птиц</b></p>	<p><u>Практико – ориентированный, информационный краткосрочный проект: «Берегите птиц!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наши пернатые друзья»</li> <li>• Дидактические игры по теме</li> <li>• Чтение стихотворений и рассказов о птицах</li> <li>• Составление описательных рассказов о птицах</li> <li>• Слушание «Голоса птиц»</li> <li>• Вечер развлечений «Здравствуйте, птицы!»</li> <li>• Создание книжки-малышки о птицах</li> <li>• Развлечение «День птиц»</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>01.04</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наши пернатые друзья»</li> <li>• Дидактические игры по теме</li> <li>• Чтение стихотворений и рассказов о птицах</li> <li>• Слушание «Голоса птиц»</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность с педагогом «Моя любимая птица!»</li> </ul>	<p>Группа раннего возраста, вторая младшая группа</p>		
	<p><b>Международный день заповедников</b></p>	<p><u>Практико – ориентированный, информационный краткосрочный проект : «Береги природу родного края»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о заповедниках</li> <li>• Знакомство с профессиями людей, работающих в заповедниках</li> <li>• Просмотр видеоматериалов о Калужских заповедниках</li> <li>• Мини-викторина «Что я знаю о животных»</li> <li>• Изготовление ЛЭПбуков по теме</li> <li>• <u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></li> <li>• Экскурсии выходного дня по заповедникам Калуги</li> <li>• Создание фотоальбома</li> </ul>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>24.05.по 29 05.</p>

	<b>Всемирный день Красной книги</b>	<p><u>Практико – ориентированный, информационный краткосрочный проект : «По страницам Красной книги»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о Красной книге</li> <li>• Беседа «Красная книга родного края»</li> <li>• Совместная деятельность «Берегите ландыши»</li> <li>• Дид. игры «Чей хвост?», «Птички» и т.д.</li> <li>• Совместная деятельность – создание коллажа «Животные и растения Красной книги»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	10.06. – 14.06.
	<b>День воды</b>	<p><u>Исследовательский, творческий краткосрочный проект: «Что мы знаем о воде?»</u></p> <p>Беседа «Откуда берется питьевая вода?»</p> <p>Опыты с водой</p> <p>П/и «Ручейки, озёра, реки»</p> <p>Совместная деятельность «Волшебница вода»</p> <p>Развлечение «Волшебница вода»</p>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	01.07. – 05.07.
	<b>День зимующих птиц в России (15 января)</b>	<p><u>Практико – ориентированный, информационный краткосрочный проект : «Хочу всё знать о птицах нашего края»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность «По страницам лесной газеты»</li> <li>• Беседа «Зимующие птицы»</li> <li>• Игра «Перелётные и зимующие птицы»</li> <li>• Игра «хорошо – плохо»</li> <li>• Совместная деятельность – совместный проект лэпбука «Птицы нашего края»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	15.01. – 19.01.

<b>Патриотическое</b> <b>Модуль «Мы разные, но мы вместе»</b>	<b>Международный день родного языка</b>	<u>Тематический день: «Международный день родного языка»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок народов России</li> <li>• Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира</li> <li>• Беседа «Язык родной, дружи со мной»</li> <li>• Конкурс пословиц разных народов</li> <li>• П/и, д/и народов России</li> <li>• Викторина «Отгадай-ка» - отгадывание загадок разных народов</li> <li>• Квест-игра «Путешествие по России»</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	21.02
		Чтение сказок народов России Просмотр мультфильмов по сказкам народов России	Группа раннего возраста, вторая младшая группа		

	<p><i>День Народного единства</i></p>	<p><u>Информационный, игровой краткосрочный проект: «День Народного единства»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему «Дружба <b>народов</b> разных национальностей», «Национальные обычаи <b>народов</b>», «Русский <b>народный костюм</b>»</li> <li>• Беседы об истории праздника Дня <b>народного единства</b>, «Что означает – <b>народное единство</b>?»</li> <li>• Рассматривание альбома «Символика страны», «Детям о <b> народах России</b>»</li> <li>• Дидактические игры: «Костюмы народов России», «Угадай русскую народную сказку»</li> <li>• Настольные игры «Собери герб, флаг»</li> <li>• Просмотр презентации «Моя Россия», «Красивейшие места моего города»</li> <li>• Подвижные игры народов России</li> <li>• Рисование: «Дружат дети всей России», «Кремль», «Национальный костюм», нетрадиционные виды рисования, лепка: «Дружба <b>народов</b>», «Триколор»</li> <li>• Слушание «Гимн РФ», «Национальная музыка (по выбору воспитателя)». Хороводная игра «Веночек», «К нам гости пришли»</li> <li>• Выставка рисунков, поделок, посвящённых празднику</li> <li>• Игра – викторина «Мы – патриоты»</li> <li>• Видеопоздравление с Днём народного (совместное планирование с детьми)</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Флешмоб «В единстве наша сила!»</u></li> </ul>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальные руководители</p>	<p>01.11 – 03.11.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	-----------------------

	<b>Международный женский день</b>	<p><u>Творческий , игровой краткосрочный проект: «Мама солнышко моё»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови ласково», «Мамины помощники», «Мамина профессия»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Мамин праздник», «Угощение для бабушки»</li> <li>• Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность «Подарок маме»</li> <li>• Видео-открытка «Письмо маме» или видеопоздравление для мамы</li> <li>• Выставка поделок «Мамин день»</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение совместно с родителями «8 марта – праздник мам»</li> </ul>	Вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	04.03 – 07.03
		Развлечение «Мамочка моя» (без родителей *)	Группа раннего возраста,		
	<b>День детских общественных организаций</b>	<p><u>Практико ориентированный , игровой краткосрочный проект «Уроки добрых дел»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов о добрых делах</li> <li>• Беседы «Чем я могу помочь», «Каждый должен помогать»</li> <li>• Чтение худ.литературы «Тимур и его команда»</li> <li>• Презентация «Кто такие пионеры»</li> <li>• Д/и «Мы помощники», «Мамины помощники»</li> <li>• Создание фотоальбома «Наши добрые дела!»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	19.05
<b>День Семьи</b>	<p><u>Практико ориентированный игровой краткосрочный проект: «Моя семья – моё богатство»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Выходной день в моей семье», «Неразлучная семья: взрослые и дети», «Семья – это значит мы вместе», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» (с использованием альбома), «Как мы</li> </ul>	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	с 10 -15 .05	



		<p><i>отдыхаем»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Наш дом, Семейный праздник»</li> <li>• Дидактические игры: «Кем быть?», «Кто старше?», «Кто младше?», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений), «Собери портрет из деталей», «Составь семью из фигурок»</li> <li>• Чтение худ. литературы по теме</li> <li>• Конкурс пословиц о семье</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</li> <li>• Выставка «Генеалогическое древо семьи».</li> <li>• Концерт для родителей на общем итоговом собрании</li> </ul>			
		<p><u>Тематический день «Моя семья»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - ролевые игры «Семья»</li> <li>- Чтение худ. литературы по теме</li> <li>- Кукольный спектакль «Репка»</li> </ul>	Группа раннего возраста,		
	День защиты детей	<p><u>Акция: «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми «Международный день детей - День защиты детей»</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»</li> <li>• Подвижные игры «Найди пару», «Реки и озера», «Солнышко и дождик».</li> <li>• Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	01.06

		<p>«Денискины рассказы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игры</li> <li>• Продуктивная деятельность - рисование на тему «Краски лета», рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>• Шоу мыльных пузырей</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте</li> </ul>			
		<p><u>Тематический день «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шоу мыльных пузырей</li> <li>• Рисунки на асфальте</li> <li>• Продуктивная деятельность - рисование на тему «Пусть всегда будет солнце»</li> </ul>	Группа раннего возраста, вторая младшая группа		
	<b>День семьи, любви и верности</b>	<p><u>Практико ориентированный творческий краткосрочный проект: «День семьи, любви и верности»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности.</li> <li>• Конструирование из строительного материала «Мой дом-моя крепость», выкладывание из геометрических фигур членов своей семьи</li> <li>• Организация сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери» Художественное творчество: «День ромашки» (изготовление аппликаций «ромашка – символ праздника «День семьи, любви и верности»).</li> <li>• Изготовление открыток-ромашек, рисование на тему «Моя семья».</li> <li>• Выставка рисунков «Моя семья»</li> <li>• Спортивные развлечения, посвященные празднику 8 июля</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные посиделки (по плану воспитателей)</li> </ul>	Вторая младшая средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	08.07 – 12.07.
	<b>Международный день</b>	<p><u>Практико ориентированный творческий краткосрочный</u></p>	Средняя, старшая	Воспитатели	01.10.

	<p><b>пожилых людей</b></p>	<p><u>проект: «В гости к бабушке и дедушке»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Семья» и фотоальбомов «Моя дружная семья»</li> <li>• рассказы о семье</li> <li>• Сюжетно - ролевая игра «Семья».</li> <li>• Чтение художественной литературы: сказок «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику»; «Волшебное слово» В. Осеевой; «Дедуля» Т. Боковой.; «Бабушкины руки» Льва Квитко; «Бабушка» Агния Барто; «Дедушка» Е. Дюк, «Моя бабуленька» Ольга Чусовитина, «Вместе с бабушкой» Наталья Майданик, «Мой дедуля» А. Чурбанова, «Моя бабушка» Наталья Майданик, «Моя бабушка» Р. Рождественский, «Очень бабушку люблю!» Тамара Маршалова</li> <li>• Просмотр мультфильмов: Репка, Колобок, Самое дорогое, Курочка ряба, Было у бабушки сорок внучат - А. Барто, Морозко, Бабушка Метелица, Встречайте бабушку - А.</li> <li>• Курляндский, Дед Мороз и лето, День рождения бабушка</li> <li>• Минутки поэзии (домашнее заучивание совместно с родителями) Чтение стихов про бабушек и дедушек</li> <li>• Игры: «Похвали бабушку, дедушку», «Скажи наоборот», «Назови ласково»</li> <li>• Педагогические игровые ситуации: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела»</li> <li>• Изготовление сувениров - подарков.</li> </ul>	<p>и подготовительная группы</p>	<p>групп</p>	
--	-----------------------------	---	----------------------------------	--------------	--

		<p><u>Тематический день: «В гости к бабушке и дедушке»</u>  - Просмотр мультфильмов: Репка, Колобок, Самое дорогое, Курочка ряба  - Сюжетно - ролевая игра «Семья»</p>	<p>Группа раннего возраста, вторая младшая группа</p>		
	<b>День отца в России</b>	<p><u>Практико ориентированный творческий краткосрочный проект: «Мой любимый папа!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»</li> <li>• Рассмотрение книг, иллюстраций, фотографий семей.</li> <li>• Чтение художественной литературы А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», «Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др. Пение песен о папе «Папа может, все что угодно» и др.</li> <li>• Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями»</li> <li>• Аппликация «Папин портрет»</li> <li>• Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы</li> <li>• Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце</li> <li>• Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>16.10</p>
	<b>День матери в России</b>	<p>Тематический день:  - Видеопоздравление для мам (совместное планирование с детьми)  - Концерт для мам  - Конкурс для мам «А ну-ка, мамочки!»  - Чтение стихотворений о маме</p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>С 22.11 по 24.11.</p>

		- Видеопоздравление для мам Продуктивная деятельность «Подарок маме»	Группа раннего возраста		
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	<b>День российского студенчества</b>	<u>Акция: «Мы тоже студентами будем !»</u> Флешмоб «Поздравляем студентов» Беседы «Кто такие студенты», «Студенты разных стран».	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	25.01
	<b>День российской науки</b>	<u>Акция «Весёлые опыты»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперименты с цветом»</li> <li>• Волшебные спички</li> <li>• Домашняя радуга</li> <li>• Лавовая лампа</li> <li>• Секретное письмо</li> <li>• Волшебство цвета и др.</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	08.02

<b>Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль «Моё здоровье»</b>	<b>Всемирный день</b> <b>здоровья</b>	<u>Тематический день: «Береги своё здоровье!»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья», «Зачем нужны витамины», «Мы любим спорт», «Что такое ЗОЖ», «Здоровое питание»</li> <li>• П/и, д/и по теме . Д/и по валеологии «Здоровые зубы», «Здоровая кожа», «Хороший слух», «Хорошее зрение»</li> <li>• Чтение худ.литературы</li> <li>• Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</li> <li>• Рисование «Мы любим спорт»</li> <li>• Викторина «Полезные и вредные продукты»</li> <li>• Эстафеты на свежем воздухе</li> </ul> <u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Флешмоб «Мы здоровью скажем – Да!»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	07.04
		<u>Тематический день: «Береги своё здоровье!»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение худ.литературы</li> <li>• Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</li> <li>• С/р игры «Вылечим лисичку», «Больница»</li> </ul>	Группа раннего возраста, вторая младшая группа		
<b>Трудовое</b> <b>Модуль «Я люблю трудиться»</b>	<b>День Космонавтики</b>	<u>Информационный игровой краткосрочный проект: «Космос и мы!»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Ю.А. Гагарин», «К.Э. Циолковский», «Калуга – колыбель космонавтики», «Загадочный космос»</li> <li>• Презентация «Профессия космонавта»</li> <li>• Викторина «Космические просторы»</li> <li>• Просмотр видеороликов «Поехали!», «Солнечная система», «Изучаем космос от Земли до Марса»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	08.04 - 12.04

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Полет на Луну»</li> <li>• Совместная экскурсия в Музей Космонавтики</li> <li>• Квест «Путешествие по планетам!»</li> <li>• <u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></li> <li>• Экскурсия выходного дня в музей космонавтики.</li> </ul>			
	<b>Праздник Весны и труда</b>	<p><u>Акция: «Встречаем первомай!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о профессиях, рассказ воспитателя «Праздник 1 мая»</li> <li>• Презентация «Все профессии нужны»</li> <li>• Видеоролик «Труд людей в разное время года»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Кем быть?» (В. Маяковский)</li> <li>• Д/и «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Мужские профессии», «Женские профессии»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры по теме</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	30.04
	<b>День знаний</b>	<p><u>Акция: «Детский сад встречает ребят!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций о школе</li> <li>• Беседа с детьми о возникновении праздника «День знаний!»</li> <li>• Чтение произведения с дальнейшим анализом В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Н. Толстой «Филиппок»</li> <li>• Прослушивание песни «Учат в школе»</li> <li>• Аппликация.</li> <li>• Приготовление открыток первоклассникам</li> <li>• Участие в празднике, посвящённом Дню знаний.</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	01.09.
	<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	<p><u>Акция: «Мой воспитатель самый лучший!»</u></p> <p>Участие в празднике «Поздравляем с днём дошкольного работника»</p> <p>Изготовление цветов и поздравление персонала ДОО</p>	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители,	27.09.

				специалисты.	
	День учителя	<p><u>Акция:</u> «Поздравь учителя» - изготовление открыток Экскурсия в школу.</p>	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	05.10.
	Международный день анимации	<p><u>Тематический день : «В стране Мульти-Пульти»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о любимых мультфильмах</li> <li>• Прослушивание музыки из мультфильмов</li> <li>• Мультзагадки</li> <li>• Эстафета «Сказочныепазлы»</li> </ul>	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	воспитатели	28.10.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание музыки из мультфильмов</li> <li>• Ритмические движения под музыку из мультфильмов</li> </ul>	Группа раннего возраста		
Этико-эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	День памяти А.С. Пушкина	<p><u>Информационны творческий краткосрочный проект:</u> <u>«Путешествие по творчеству А.С. Пушкина»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина</li> <li>• Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>• Квест – игра «Путешествие в Лукоморье»</li> <li>• Театрализованные игры «Что за прелесть эти сказки»</li> <li>• Выставка детских рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»</li> <li>• Чтение сказок Пушкина А.С.</li> <li>• Показ кукольного спектакля взрослыми</li> </ul> <p><u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аекетирование родителей по теме</li> <li>• Флешмоб «Давайте Пушкина читать»</li> <li>• Консультация для родителей «Пушкин для детей»</li> <li>• Мастер-класс «Изготовление золотой рыбки»(старший возраст)</li> <li>• Библиотека семейного чтения «Сказки Пушкина»</li> </ul>	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	с 8 - 9.02
	Международный день детской книги	<p><u>Акция:</u>«Моя любимая книга!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание обложки «Книжечек малышек»»</li> <li>• Выставка «Книга своим руками»</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная	Воспитатели	02.04



			<i>группы</i>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	Группа раннего возраста, вторая младшая группа	Воспитатели	02.04
<b>Всемирный день театра</b>	<p><u>Творческий игровой краткосрочный проект: «Театр и дети!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Театральные профессии», «Как создается кукольный театр»</li> <li>• Урок этикета «Правила поведения в театре»</li> <li>• Рассматривание афиш к спектаклям</li> <li>• Составление творческих рассказов «Моя семья идет в театр»</li> <li>• Игры с конструктором «Построй здание театра»</li> <li>• Совместное изготовление атрибутов и декораций к театрализованной деятельности</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Театр», «Семья в театре»</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Показ кукольного спектакля созданного детьми старшего возраста для детей средних и младших групп.</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.	с 26 по 29.03	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Показ кукольного спектакля созданного детьми старшего возраста для детей средних и младших групп.</li> </ul>	Группа раннего возраста, вторая младшая группа	Воспитатели	27.03	
<b>День славянской письменности и культуры</b>	<p><u>Акция: «Аз – свет миру!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали»</li> <li>• Познавательные игры «Истоки русской письменности»</li> <li>• Дидактические игры с различными видами азбук</li> <li>• Умная полочка: коллекция разных видов букварей</li> <li>• Турнир знатоков русского языка</li> </ul>	Средняя, старшая и подготовительная группы	воспитатели	24.05	

<p><b>Международный день музыки</b></p>	<p><u>Акция: «Международный день музыки!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о музыке</li> <li>• Чтение сказок «Волшебная мелодия», «Баба Яга и музыкальные инструменты»</li> <li>• Мы рисуем музыку под произведения А. Вивальди, П. Чайковского, С. Прокофьева</li> <li>• Музыкальное развлечение</li> <li>• Беби-дискотеки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>01.10</p>
<p><b>Развлечение «Осенины»</b></p>	<p><u>Творческий, игровой проект «Осенняя мелодия»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы об осени</li> <li>• Игры «Дары осени»</li> <li>• разучивание фольклорных произведений в т.ч. Калужского края, рассматривание костюмов Калужского края</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Конкурс совместных работ родителей и детей (поделки из природного материала)</li> <li>• Конкурс совместных работ воспитателей с воспитанниками «Осенняя мелодия»</li> <li>• Развлечение «Осенины» по плану музыкального руководителя (совместно с родителями)</li> </ul>	<p>Средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>с 17.10 – 20.10</p>
	<p><u>Развлечение «Осень в гостях у малышей» (без родителей*)</u></p>	<p>Группа раннего возраста, Вторая младшая гр.</p>		
<p><b>Новый год</b></p>	<p><u>Игровой творческий практико ориентированный краткосрочный проект «В ожидании новогоднего чуда»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий конкурс «Новогодние фантазии»</li> <li>• Беседы, просмотр презентаций о новогодних традициях</li> <li>• Чтение художественной литературы о новом годе</li> <li>• Праздник «Новый год» - по плану музыкального</li> </ul>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководители, специалисты.</p>	<p>с 18 – 29.12.</p>

		<p><i>руководителя (совместно с родителями)</i>  <u>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мастерская Деда Мороза (украшение групп, изготовление ёлочных игрушек, новогодних открыток)</i></li> </ul>			
		<u>Развлечение «Новогодняя сказка» (без родителей*)</u>	Группа раннего возраста		
	<b>Выпускной в детском саду</b>	Праздник «Выпускной бал»	Подготовительные к школе группы	Воспитат. групп, муз. руководители.	с 25.05. – 27.05.

\*К праздникам и развлечениям в раннем возрасте необходимо подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от возрастных особенностей детей и педагогической целесообразности проведения мероприятий. В раннем возрасте малыши ещё не в состоянии понять сам факт праздника, в полной мере ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто весёлая игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Присутствие родителей на праздниках и развлечениях в этом возрасте **недопустимо**. Для ребёнка большое количество незнакомых людей рядом – всегда стресс. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей. Первый раз педагоги приглашают родителей на праздник, посвящённый новому году во второй младшей группе.

\*\*\* *Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262781

Владелец Бурькина Юлия Ивановна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024